

LE PROJET

Diffusion et transfert de pratiques économes en intrants issues  
des systèmes de cultures innovants mis en place à la ferme de la  
Saussaye (28)



OBJECTIF PRINCIPAL

Valoriser et diffuser les données technico-économiques émanant des essais menés sur l'exploitation depuis 2009, pour que les apprenants s'approprient la démarche de reconception d'un système de cultures ayant été mené sur l'exploitation du lycée.

PARTENAIRES PRINCIPAUX

- Chambre d'Agriculture 28
- Agence de l'Eau de Seine Normandie
- Chartres Métropole
- Direction Départementale des Territoires 28
- RMT Systèmes de Culture Innovants et RMT Fertilisation et Environnement

IMPLICATIONS PÉDAGOGIQUES

- Sensibilisation aux expérimentations et démonstration (Bac pro CGEA, BTS ACSE, Bac techno, Bac général)
- Développement du raisonnement des apprenants (Bac pro CGEA et BTS ACSE)
- Reconception d'un système de cultures à partir d'une rotation typique du territoire (Bac pro CGEA et BTS ACSE)

RÉFÉRENTS EN ÉTABLISSEMENT

Bruno PONTIER  
DEA

Anna POLLIER  
Enseignante en Agronomie  
Référente EPA

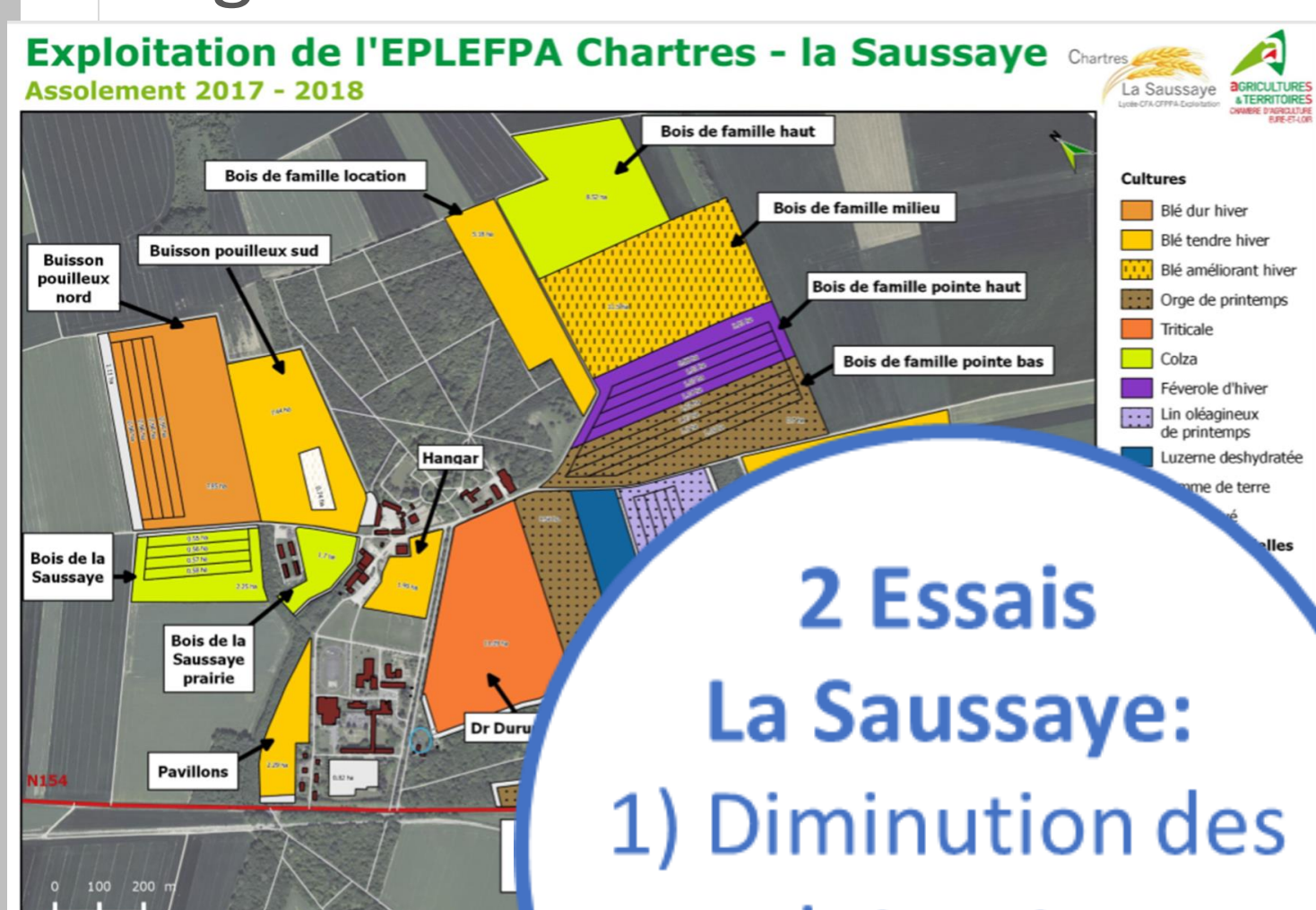
Romain PERRINEAU  
Enseignante en Agronomie

Lucille GUILLOMO et Margaux THIRARD  
Chargées de Mission



Éléments de contexte

Suite au plan Ecophyto I (Action 16), l'exploitation de la Saussaye avait réussi à atteindre les objectifs de diminution d'intrants sur les essais « système ». Sur le territoire de Beauce, la profession agricole semble être demandeuse en terme d'apports de solutions à la suppression de certaines molécules chimiques et à l'arrivée d'un certain nombre de résistances. Une des missions de l'exploitation est d'intégrer ces expérimentations dans les activités pédagogiques et de permettre une réflexion des apprenants sur les nouveaux enjeux de l'agriculture.

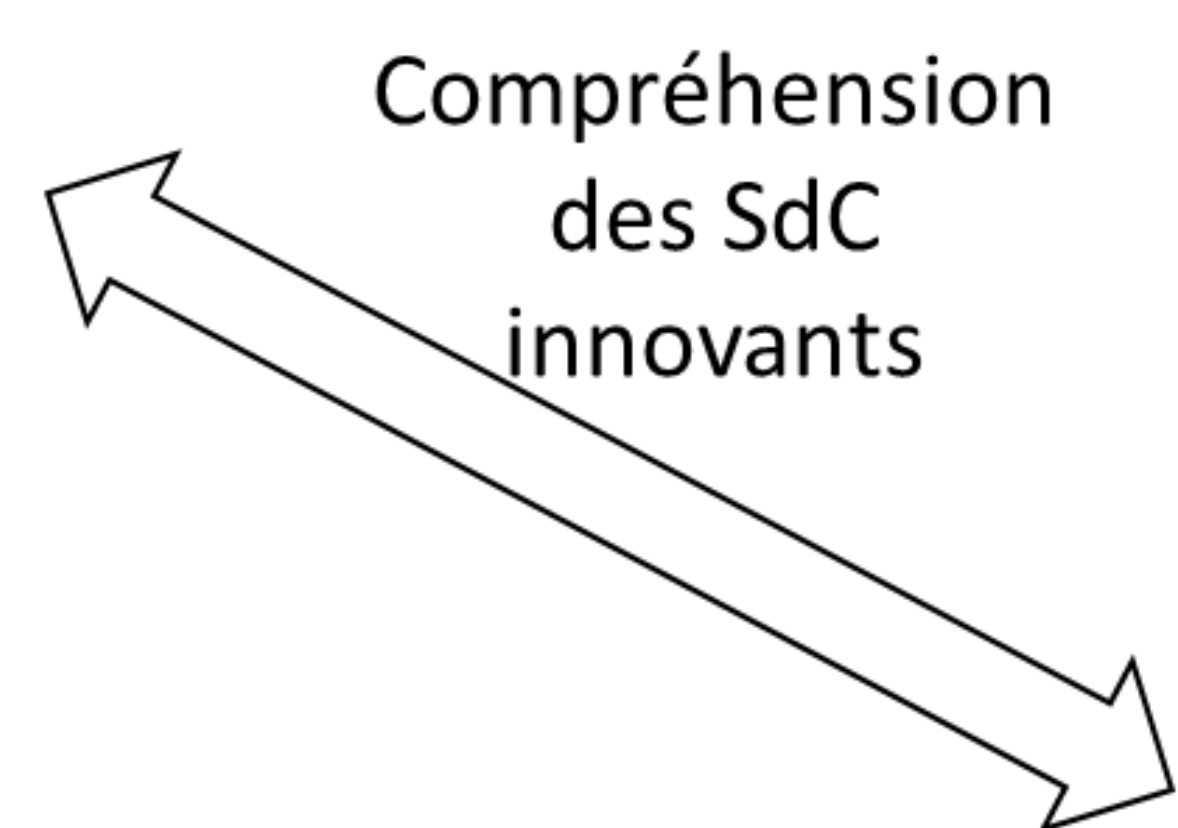


2 Essais  
La Saussaye:  
1) Diminution des intrants  
2) AB



Beauce  
Colza/Blé/Orge  
Problématique de résistance aux Poacées et protection de l'eau

Etape 1 : Observation d'une parcelle d'essai.  
Apprendre à observer, identifier des leviers/solutions.



Reconception SdC:  
Mallette Ecophyt'eau

Etape 3 : Reconception d'un SdC, avec la mallette, à partir de la situation problème. Appropriation et compréhension de la démarche de reconception.

Réflexion et critique du SdC existant

Etape 2 : Mise en évidence des situations problèmes sur le territoire. Découverte et utilisation de la mallette Mission Ecophyt'eau® pour modéliser un SdC typique de la Beauce (colza/blé/orge). Appropriation de la mallette, conceptualiser un SdC, identifier des problèmes liés au SdC.

Figure: Démarche pédagogique par situation/problème dans le contexte Beauceron



Lucille GUILLOMO  
Chargée de mission chambre d'agriculture (28)

TP « Qui n'observe rien n'apprend rien »:

« Ce qui est intéressant est d'amener les élèves à se poser des questions à partir d'observations. Finalement mon ressenti c'est qu'ils retiennent plus les choses concrètes pour eux. On va sur le terrain, ils se posent des questions et après nous répondons aux questions. »

Mallette Ecophyt'eau:

« Cela a permis de faire de la différenciation pédagogique:  
- un groupe moins technique avec des fiches sur le vulpin et les leviers agronomiques  
- un groupe plus technique allant plus loin sur les liens entre biologie et interventions agronomiques.  
La mallette permet d'approfondir, de découvrir des cultures et les fiches leviers sont intéressantes pour aider un élève (lacunes techniques). La mallette aide ceux qui ont peu de connaissances et force les plus techniques à expliquer les liens. »

Liens vers des ressources en ligne

- [www.legta.chartres.educagri.fr](http://www.legta.chartres.educagri.fr)
- [twitter.com/lasaussaye\\_epl](https://twitter.com/lasaussaye_epl)

CCF: Contrôle en Cours de Formation  
MAP: Module d'Adaptation Professionnelle  
SdC: Système de Culture  
CGEA: Conduite et Gestion de l'Entreprise Agricole



Interview par Mme Girardot (LG enseignante en économie)  
Classe de 1<sup>ère</sup> Bac Pro CGEA

LG: « Que vous a apporté l'intervention de L.Guillomo ? »  
Classe: « La découverte de nouvelles cultures faisables chez nous sans irrigation »

LG: « Quelles étaient les utilités de cette intervention pour vous ? »  
Classe: « Des connaissances supplémentaires et complémentaires aux cours. Pouvoir en parler avec les professionnels du secteur. Tester ces leviers chez eux et les maîtres de stage. »

LG: « Allez vous mettre ces nouveaux leviers en œuvre ? »  
Classe: « Oui, nous allons devoir nous y mettre dans les années à venir du au fait de la réglementation. Nous allons devoir nous diversifier dans les années qui viennent. »

LG: « Avez-vous apprécié les interventions avec L. Guillomo ? »  
Classe: « Oui, car c'est sur le terrain et ces interventions nous amènent un regard extérieur par rapport à notre enseignante en agronomie. De plus utilisation des connaissances acquises lors des interventions pour le CCF MAP. »